

**Прочитайте текст и выполните задание.**

Факторы и компоненты процесса социализации невозможно считать в принципе завершенными и потому, что в каждой новой фазе жизни субъекту социализации необходимо изменение установок и усвоение новых способностей для действия, и потому, что само общество может резко менять социально принимаемые и одобряемые формы деятельности молодежи. В современных индустриально развитых обществах, где экономические, политические и другие элементы культуры подвержены быстрым изменениям, основным фактором социализации является образование.

Динамично выстраиваемое образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим успешную социализацию, понимаемую как процесс становления социальной сущности человека, включения его в систему общественных отношений, формирование его в качестве субъекта общественной жизни. Действительное же усвоение индивидом социального опыта включает в свою структуру момент активного приспособления к окружающему миру не только в стенах школы, но в первую очередь за её стенами, адаптацию как «автоматическое» воспитание определённых социальных навыков в связи с постоянным пребыванием индивида в определённой социальной среде со своими ценностями, нормами и образцами.

Под влиянием последних исследований процесса социализации в значительной мере изменились представления о воспитательных воздействиях в образовательном процессе. Они уже не рассматриваются как автономные и изолированные социальные действия, а как специфическая, но интегральная часть всей совокупности общественных влияний на развитие молодежи. Появляются новые понятия: «ненаправленное» воспитание, «функциональное» воспитание, которые отражают тот факт, что в любом воспитательном действии сознательные и целенаправленные компоненты всё-таки сочетаются с непреднамеренными и несознательными импульсами.

Социализация проявляется сначала в стихийной и институционально не оформленной деятельности по подготовке подрастающего поколения к жизни в данном сообществе путём передачи моделей действий и деятельности в непосредственном труде и совместном коллективном проживании как способе совместной коммуникации представителей разных поколений, действию на общий результат. В непосредственном акте взаимодействия дети осваивают не только трудовые и коммуникационные навыки, но и статусно-ролевые позиции, зависящие от поло-возрастных, социально-ролевых возможностей, постепенно замещая взрослых в том или ином фрагменте жизни, по мере дотягивания своих физических, умственных, организационных способностей до освоения и полного заполнения этого фрагмента, с возможностью отключения взрослых от контроля и ведущего участия в нём.

Завершается этот локальный процесс полным освоением данного рода деятельности, выработкой навыка самостоятельного его осуществления, приобретением полноты субъектной позиции и ответственности за этот фрагмент коллективной деятельности.

Общая теория социализации, которая существует на данный момент и продолжает развиваться, нуждается в обогащении в двух существенных направлениях: во-первых, в направлении учёта действия разнородных общественных сил и процессов, которые пытаются проектировать и создавать, гарантировать или изменять формы социализации, и, во-вторых, в направлении учёта обратных взаимодействий объекта социализации, который, как выяснилось, может являться всё-таки и субъектом, на общество — традиционно рассматриваемого в качестве субъекта, воздействующего на процесс социализации молодежи.

*По С. П. Иваненкову*

Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «молодёжь». В каком направлении, с точки зрения автора, изменились представления о воспитательных воздействиях в образовательном процессе? Какие два новых понятия, возникшие под влиянием нового подхода к воспитанию, называет автор?