

Прочитайте текст и выполните задание.

Знание — это всегда знание человека в отличие от информации как «обезличенной формы». Человек, осознавая возможные, в том числе ценностные и другие свои позиции, сам вырабатывает принципы и условия достижения знания, которое он получает с помощью разработанных им языка, приёмов и методов обоснования и проверки, в том числе исключающих его собственное влияние на процесс познания. Но это не означает, что проблема познания сводится к действию некоего «нормативного разума», борющегося с одними приёмами, методами и принимающего другие. Познавательная ситуация, как известно, гораздо сложнее. Проблема сложности познания — это фундаментальный вопрос для науки и образования, поскольку он касается нашей способности организовывать знания, представляя их в определённой форме.

Очевидно, что познание, в том числе научное, всегда сопровождается богатым набором приёмов и методов, в которых присутствуют сам субъект и его повседневная практика, личный опыт и здравый смысл. Технизация и математизация знания, внедрение электронной техники и Интернета ускоряют решение ряда научных проблем и приносят изменения в образование. При всём этом в эпоху «общества знания» «человек познающий» оказывается на первом плане: его интуиция, личное знание, в том числе неявное, личный опыт и талант заново осмысливаются как источник решения научных проблем. Очевидно, что по-прежнему рациональность развивается не только через совершенствование и обогащение технических способов получения знания, но и через такие пути, как развитие и непосредственное использование особенностей познания и возможностей самого человека.

Влияет на усложнение понимания познания и возникновение «второй реальности», символической, виртуальной. Она замещает саму действительность и выдаёт себя за неё.

По Л. А. Микешиной

Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о сложности социально-гуманитарного познания. *Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*