

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Одно только монархическое правительство в состоянии отрешиться от односторонних целей и собирать вокруг себя способных людей различных направлений, соединяя их в дружной деятельности для общего блага. В самодержавии партии не обозначаются так резко, не организуются для достижения власти, не вступают в управление с систематической, но односторонней программой. Огромное большинство граждан состоит из людей средних мнений, всегда готовых примкнуть к правительству, которое искренно хочет народного блага. Монархическая власть одна в состоянии спокойно и беспристрастно обсуждать государственные вопросы. Она не принуждена жертвовать большинству интересами меньшинства. Стоя над ними как высший судья, непричастный спору, она имеет в виду справедливое соглашение выгод обеих сторон. Меньшинство находит здесь гарантии, каких не могут дать ему учреждения, предающие его на жертву противникам. Поэтому, даже при народном представительстве, в парламентском правлении, где партии сменяют друг друга в обладании властью, необходимо монархическое начало, умеряющее их борьбу, сдерживающее увлечения, охраняющее интересы меньшинства...

Цель представительной монархии состоит в сочетании порядка и свободы. Монархическое начало представляет идею высшего порядка. Но в чистой своей форме оно если не исключает свободы, то не даёт ей полного развития и лишает её всяких гарантий. В этом состоит слабая сторона абсолютизма...

Представительная монархия, как и все другие образы правления, страдает присущим её форме недостатком: разделением власти. Сосредоточенная власть рождает произвол, разделённая власть ведёт к борьбе. Между этими двумя источниками зла вращается всякое государственное устройство; выйти из этой дилеммы нет возможности.

(Б. Н. Чичерин)

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три формы политического участия, позволяющих гражданам влиять на принятие государственных решений. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*